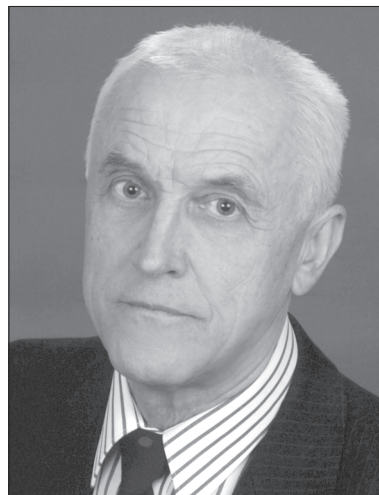


Валентин ПОМОГАЙБО

ЯК УПОРЯДКУВАТИ ХАОС ЗНАНЬ?

Подається рецензія на монографію С.Ф.Клепка «Наукова робота і управління знаннями» (Полтава: ПОІППО, 2005. – 201 с.) – навчальний посібник, який, на думку автора статті, можна вважати не лише вступом у специфіку здійснення наукової роботи в контексті управління знаннями та формування знанневих суспільств, а й справжньою енциклопедією з технології упорядкування знань.



Відомий філософ і педагог С.Ф.Клепка, автор фундаментальних монографій «Філософія освіти в європейському контексті» (2006), «Інтегративна освіта і поліморфізм знань» (1998) та «Есе з філософії освіти» (1998), які були сприйняті педагогами як стратегічні прозріння у філософію освіти третього тисячоліття, потішив шанувальників свого таланту, на цей раз у галузі менеджменту знань, монографією «Наукова робота і управління знаннями» (Полтава: ПОІППО, 2005. – 201 с.). Автор визначив цю книгу як навчальний посібник, хоча вона далеко виходить за окреслені межі і є справжньою енциклопедією з технології упорядкування знань. І читач легко у цьому переконується, якщо лише познайомиться зі змістом твору.

У вступному слові, як і годиться, подано основні поняття порушеної проблеми, короткий зміст посібника, слушні міркування про належність книги до тієї чи іншої галузі знань.

Наповнення книги згруповано у шість розділів.

Перший розділ має назву «Управління знаннями як чинник збагачення суспільства». У ньому автор визначає основну підвалину, на якій мають базуватися стратегічні завдання сучасної наукової роботи – підвищення суспільного рейтингу інтелектуальної власності. Він тут також порушує питання мірного визначення інтелектуального капіталу.

У другому розділі «Організація наукової роботи і безперервної освіти в Україні» розглядаються стратегічні напрямки реформування науки й

освіти в Україні. З позицій кардинального реформування тут викладено можливі механізми таких важливих організаційних заходів як атестація наукових працівників, присудження наукових ступенів, присвоєння наукових звань тощо. Оскільки характер науки все ще залишається тоталітарним, то автор намагається окреслити вірогідний процес її демократичної трансформації. У розділі також порушується актуальне питання модернізації післядипломної педагогічної освіти як важливої ланки в системі безперервної національної освіти.

Третій розділ «Наукова і методична робота: відсутність межі» присвячено аналізу змісту та завдань наукової та науково-методичної роботи у галузі освіти, її планування та організації. Для наведення хоча б елементарного ладу в педагогічній науці автор пропонує, перш за все, визначити чітку межу між науковою та науково-методичною роботою. Це суттєво підвищить суспільний статус педагогічної науки та освіти.

Вельми інтригуючим є четвертий розділ, який називається «Актуальні напрями наукових досліджень». У цьому розділі визначені пріоритетні напрями розвитку науки та інноваційної діяльності в галузі української освіти. При цьому автор наголошує, що наукова робота в освіті, як і наукова робота взагалі, має базуватися на принципі «дослідження – практика». Пропонується спосіб вирішення проблеми чіткого визначення об'єкта і предмета наукового дослідження.

П'ятий розділ «Оформлення результатів наукової роботи» створений спеціально для освітянських науковців і, перш за все, для початківців, бо тут детально розглядається порядок державної реєстрації та обліку науково-дослідних робіт і дисертацій, оформлення наукових звітів, технологія написання книг, публікацій у періодичних наукових виданнях, рефератів, анотацій тощо.

Останній, шостий розділ «Організація трансферу знань» присвячено питанням підвищення науково-методичного рівня навчального процесу, організації науково-практичних конференцій, формування інформаційно-бібліографічного забезпечення науки та освіти.

Монографія такого типу як «Наукова робота і управління знаннями» не могла обійтись без значних та змістовних додатків. У цій книзі вони займають майже третину її обсягу і містять зразки документів з планування наукових досліджень, обліку їх результатів та звітування за цими результатами. Ось лише перелік заголовків цього розділу монографії:

1. Анотований звіт про наукову роботу;
2. Показники результативності науково-технічної діяльності;
3. Вимоги до оформлення облікової картки дисертації;
4. Універсальна десяткова класифікація;
5. Бібліотечно-бібліографічна класифікація;
6. Оформлення бібліографічного опису;
7. Правила створення анотацій та рефератів;
8. Форми подання інформації до Національної системи реферування;

9. Проект на видання книги;
10. Основні вимоги до підручників;
11. Методичне забезпечення бізнес-дисциплін;
12. Порядок проведення науково-практичної конференції;
13. Анотований список методичної літератури на допомогу пошукачам наукових ступенів.

Завершується книга переліком використаних літературних джерел (160 найменувань), тлумачним словником найважливіших науково-методичних понять з педагогіки, списком уживаних у книзі скорочень та примітками.

Монографією С.Ф.Клепка «Наукова робота і управління знаннями» можуть користуватися науковці та працівники освіти як посібником для написання дисертацій, підручників, статей та іншої друкованої продукції.

Валентин Помогайбо. Как привести в порядок хаос знаний?

Подается рецензия на монографию С.Ф.Клепка «Научная работа и управление знаниями» (Полтава: ПОІППО, 2005. – 201 с.) – учебное пособие, которое, по мнению автора статьи, можно считать не только вступлением в специфику осуществления научной работы в контексте управления знаниями и формирования «обществ знания», а и настоящей энциклопедией технологии упорядочения знаний.

Valentyn Pomohaibo. How to Regulate the Chaos of Knowledge?

The review is given to the S. Klepko monography «The Scientific Work and Knowledge Management» (Poltava: INSETT, 2005. – 201 p.) – the manual, which, in the author’s opinion, can be considered not only the introduction to the specificity of scientific work in the context of knowledge management and “knowledge societies” formation, but also the real encyclopedia in knowledge regulation technology.