

НАУКОВЕ ЖИТТЯ

**Ольга ГРИВА**

**КАКИМ БЫТЬ ОБРАЗОВАНИЮ  
БУДУЩЕГО?  
(Итоги II международного  
гуманитарного форума  
"Возрождение, обновление  
и развитие человека")**



*Статья освещает проведение II Международного гуманитарного форума "Возрождение, обновление и развитие человека" в Международном детском центре "Артек" в апреле 2007 года. Форум стал звеном в цепи международных встреч, посвященных наиболее острым гуманитарным вопросам современности. Ученые и практики — педагоги, философы, психологи, преподаватели, медики, а также представители общественных организаций из разных стран собрались в одном из самых известных педагогам всего мира мест — "Артеке" — для обсуждения вопросов о будущем образования.*

С 23 по 28 апреля в Международном детском центре "Артек" прошел II Международный гуманитарный форум "Возрождение, обновление и развитие человека", посвященный воспитанию как феномену современного человеческого общества. Под флаги форума "Артек" собрал более 350 участников из Беларуси, Италии, Латвии, Литвы, России, Украины, Эстонии. Пожалуй, впервые в нашей стране столь значительное событие в области образования и воспитания было организовано на средства общественных благотворительных организаций. Форум привлек к участию представителей официальных органов образования, педагогической общественности, и тех, кому не безразлично, что будет с системой образования, а значит с их детьми и внуками, завтра и в более отдаленном будущем.

II Международный гуманитарный форум "Возрождение, обновление и развитие человека" — проект, целью которого стал поиск новых ценностей и целей образования, а также новых методов для достижения этих целей. Одной из первоочередных задач стал поиск путей новой филосо-

**Ольга Грива.** Каким быть образованию будущего? (Итоги II международного гуманитарного...

фии образования, которая бы помогла задать алгоритмы развития системы образования будущего.

Международный детский центр "Артек" был избран местом проведения форума не случайно. "Артек" — один из самых известных детских центров в мире. Здесь отрабатывались грандиозные педагогические технологии, выстроенные как на идеологических установках, так и на бесценном опыте многих поколений практиков и теоретиков образования. Именно в "Артеке" педагогика давно ориентирована прежде всего на развитие и воспитание личности. Здесь ребенок получает возможность проявить свой творческий потенциал и пережить настоящий успех, что позволяет ему изменить свой мир к лучшему, а, значит, дает надежду на изменение к лучшему нашего общего мира. Пережитый успех, выросшая самооценка, "чувство локтя" товарища, ставшие столь необходимыми в "Артеке", побуждают подростка снова и снова сюда стремиться.

Кроме того, "Артек" давно и прочно вошел в историю как место, куда съезжались дети и молодежь из разных стран мира. Здесь существуют традиции создания пространства толерантности в отношениях между детьми — представителями разных культур и в отношениях детей и педагогов.

Для многих и многих поколений "Артек" был символом счастливого детства. Пережив слом систем и смену эпох, "Артек" остается страной детства. В настоящее время он владеет всеми возможностями для того, чтобы развиваться как эксклюзивная педагогическая лаборатория, в которой рождаются и запускаются новые педагогические проекты.

Поэтому международная педагогическая общественность, собравшаяся для обсуждения насущных проблем воспитания, вполне органично вписывалась в историю "Артека", а его история становилась, в свою очередь, живительным источником, питавшим собравшихся на форум. Секрет жизнеспособности педагогики "Артека" продолжает интриговать и побуждает к поискам на собственном пути.

Концепция форума выросла из того, что современное образование как система, как процесс и как результат не отвечают требованиям, которые к ним предъявляют личность, семья, общество, да и жизнь как культурно-исторический процесс. Поэтому поиск путей обновления образования, и, прежде всего, воспитания необходим. Так считали те, кто приехал в "Артек" на форум.

**История форума.** Педагогическому форуму в "Артеке" предшествовал I Гуманитарный форум, который состоялся в апреле 2006 года и был посвящен причинам катастроф. Он был приурочен к 20-летию Чернобыльской катастрофы. Инициатором проведения I Гуманитарного форума стала общественная благотворительная организация "Украина 3000". Ее лидер — председатель Наблюдательного совета Фонда "Украина 3000" — Екатерина Ющенко пригласила поделиться своим видением проблем катастроф первых лиц международных организаций, выдающихся ученых и

общественных деятелей. В общей сложности в работе форума приняли участие 212 профессионалов из 18 стран мира. Большинство из них выступили в рамках работы трех научных секций. Итоговым документом стал Манифест ответственности человека, где были подытожены уроки катастроф, пережитых человечеством, а гуманитарное развитие человека признано действенным путем для предупреждения гуманитарных катастроф.

На форуме, по инициативе общественных организаций, Фонд "Украина 3000" предложил положить начало постоянно действующему диалогу по вопросам развития человека. Вскоре определилась и тема следующего форума — образование и воспитание человека будущего.

**II Гуманитарный форум** был задуман как диалог о воспитании личности, свободной и ответственной за выбор и реализацию своей судьбы и таланта, создание будущего собственной семьи, коллектива, общества, страны. Организаторы исходили из убеждения в том, что войны, терроризм, разрушение окружающего мира, деградация личности, экономические неурядицы могут быть преодолены путем воспитания человека толерантного, отвечающего добром и благотворительностью на новые вызовы настоящего и будущего.

Сейчас уже не вызывает сомнений, что воспитание начинается еще до рождения ребенка и сопровождает его в течение всей жизни. Образование как приобретается совокупность знаний и навыков для достойной человека жизни является лишь инструментом системы воспитания. К сожалению, на сегодняшний день система образования ориентирована на передачу знаний, а не на воспитание человека, проявление в нем образа творца, ощущения ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих сегодня и в будущем.

Классическая система образования в Украине, обеспечивающая высокое качество знаний, должна быть усовершенствована для воспитания человека, способного самостоятельно приобретать опыт, находить источники ресурсов для реализации присущих ему талантов. При этом жизненно необходимым становится создание благоприятной среды (школы, высшего учебного заведения и т. д.) для воспитания и образования, самореализации личности. Признаками такой среды является пространство любви, свободное от страха и предубеждений; атмосфера толерантности воспитателей и педагогов к мировоззренческим поискам ребенка; пространство упорядоченной активности для обучения свободе и ответственности.

Столь важные задачи привлекли к своему решению и значимые силы: представители Академии педагогических наук Украины — Президента АПНУ, академика В. Кремения, вице-президента АПНУ, академика А. Савченку, академиком И. Зязюна, И. Бега; руководителей и известных ученых НПУ имени М. П. Драгоманова — ректора, академика В. Андрущенко, первого проректора, профессора В. Бега; профессоров I Римского

**Ольга Грива.** Каким быть образованию будущего? (Итоги II международного гуманитарного...

университета "La Sapienza", Московского государственного педагогического университета, университетов Киева, Харькова, Днепропетровска, Львова; авторов и создателей общеобразовательных школ Н. Гузика, В. Хайрулину, академика Российской Академии образования Ш. Амонашвили и многих других представителей отечественных и зарубежных университетов, школ, общественных организаций.

В ходе форума прошла научно-практическая конференция, посвященная ситуации в современной педагогической науке и практике. Доклады участников затронули наиболее актуальные проблемы образования: его цели; отношение к ребенку, ученику, студенту — субъекту воспитания и образования; соотношение образования и воспитания как составляющих единого процесса; место духовности в образовании; роль учителя; состояние современной школы.

Большой интерес у участников форума вызвали мастер-классы "Исследовательское обучение в современной школе" профессора А. Савенкова (Москва), "Обучение для будущего" представителей корпорации "Интел" и многие другие.

Составляющей частью программы стали тренинги для детей и вожатых "Артека": "Психологические средства самоусовершенствования и развития творческого потенциала личности" (В. Чудакова), "Развитие толерантной личности" (Ж. Серикова) и другие.

Два напряженных дня ученые и практики обсуждали проблемы системы образования в ходе работы круглых столов "Пространство детства", "Учитель будущего" и "Образовательное пространство".

Самым большим и широко освещенным в прессе мероприятием стал Педагогический саммит, подводящий итоги форума. На нем выступили представители международных, зарубежных и отечественных организаций: ООН, ЮНИСЕФ, АПН Украины, Фонда "Украина 3000", МДЦ "Артек".

Главным итоговым документом форума стал Манифест воспитания и развития человека. В его подготовке непосредственно приняли участие большинство собравшихся на Форум и мировая педагогическая общественность. Основная работа по обобщению и редактированию Манифеста легла на плечи редакционной группы, состоящей из ведущих ученых и организаторов форума. В итоговом документе отражены основные тенденции развития образования будущего. А поскольку будущее рождается сегодня, самой известной группой "разработчиков" Манифеста стали дети лагеря "Морской", давшие свои рекомендации взрослым педагогам [1, 129-131].

В результатах работы детей при подготовке Манифеста воспитания отразились их впечатления от современной системы образования, во многом критические, и ожидания от образования будущего. Они прежде всего связаны с практическими задачами изменения школы как социального института. Дети стремятся соответствовать современному уровню требований, которые предъявляет жизнь к ним и к миру взрослых, наблюдаемых

## НАУКОВЕ ЖИТТЯ

ими. Поэтому, по их убеждениям, школа должна давать возможность личности реализовать себя во всем — в интеллектуальном, физическом и творческом развитии, в процессе подготовки к профессиональной деятельности и т. д. Дети стремятся к овладению механизмами, которые позволят им полноценно интегрироваться в пространство жизни, поэтому предлагают красивые и современные здания школ снабдить не только компьютерами, но и мультимедийными досками, ноутбуками, электронными библиотеками, мобильной связью, а тяжелый портфель с учебниками заменить флешкой с большим объемом информации. В пожеланиях о сокращении времени урока, ранней профессионализации (профильные классы, начиная с шестого), омоложении и осовременивании учительского корпуса отразился факт ускорения социальных, информационных и других процессов. Дети, как камертоны, быстрее взрослых ощущают перемены, происходящие в мире. Они стремятся к новым принципам взаимоотношений между людьми, построенным на паритетности и толерантности, позволяющих личности реализовать свои таланты; к новым формам обучения и воспитания — проблемным и исследовательским урокам, творческим лабораториям. На возрастающую роль неформального воспитания указывают детские предложения о расширении перечня внешкольных занятий, об изменении подходов к организации летних практик во время школьных каникул, которые, с точки зрения детей, не имеют никакого смысла. Для воплощения в жизнь детских чаяний о школе будущего школе сегодняшней надо серьезно изменяться.

Одним из ярких примеров современных подходов к обучению и развитию личности стала игра "Геомакс", в которую в "Артеке" во время форума сыграли и дети, и взрослые педагоги [2, 64-65]. Данная игра является вариантом игры "Геокешинг", которая заключается в том, что организаторы игры прячут некий клад в тайнике, "запоминают" с помощью навигатора его координаты и потом сообщают эту информацию командам, чтобы те попробовали его найти, используя целый ряд современных информационных технологий. В игре используется также технология WiMax, которая позволяет подключаться к сети Интернет, искать нужную информацию, собирать статистику игры в режиме он-лайн, вести видеотрансляцию с поля игры в реальном времени, позволяет участникам игры пересылать фотографии, звук, текст, наблюдать статус других команд.

В игре используется метафора "хронодыры". Это точки в пространстве, заданные определенными географическими координатами, попадая в которые, участники должны, как бы путешествуя во времени, провести небольшое исследование, используя ресурсы Интернета, и отгадать некоторую историческую загадку, связанную с данным местом.

"Геомакс" можно отнести к ролевым познавательным играм для детей подросткового возраста. Во время игры решается ряд задач:

— дети знакомятся с местностью, в которой проходит игра: с географией, историей, экологией региона;

**Ольга Грива.** Каким быть образованию будущего? (Итоги II международного гуманитарного...

— знакомятся друг с другом и со своими вожаками (учителями, педагогами), которые участвуют в игре; в ходе игры устанавливаются паритетные взаимоотношения, дети учатся сотрудничеству и коллективному действию;

— учатся пользоваться GPS-навигаторами, фотокамерами, связываться с сетью Интернета, использовать данные, полученные через Интернет, знакомятся с новейшими информационными технологиями;

— происходит развитие познавательной, интеллектуальной, коммуникационной и эмоциональной сфер подростков;

— физическое развитие детей, т. к. игра проходит на пересеченной местности: дети много двигаются, двигательная активность в игре тесно переплетена с познавательными мотивами детской деятельности;

— сплочение группы (коллектива отряда, класса, лагеря), развитие социальных отношений участников игры, определение лидеров в группах.

Игры типа "Геомакс" имеют выраженный развивающий характер. По отношению к другим современным компьютерным играм, данная игра выгодно отличается тем, что ребенок принимает в ней непосредственное личное участие: двигается, общается — в отличие от обычных компьютерных игр, в которых он является виртуальным участником. Таким образом, на форуме была продемонстрирована одна из современных обучающих и развивающих технологий, позволяющих сделать учебный процесс не только продуктивным и полезным, но и захватывающе интересным для детей.

Форум способствовал объединению научных школ, мировоззрений, систем образования на общей почве воспитания человека и создания благоприятной для этого воспитания среды в будущем.

Пять дней форума прошли для Артека и артековцев чрезвычайно насыщенно и плодотворно. Ведь важно было не только безупречно "отработать" программу, но и созидать образ образования будущего. На форуме были обозначены основные линии этого образа:

— система образования должна измениться — стать более гибкой, своевременно отвечая на вызовы настоящего и будущего;

— опираясь на опыт прошлого, идти в ногу с прогрессом;

— сделать все возможное для развития личности ребенка, его гармоничного становления, как духовного, так и социального.

Главным результатом проведения этого грандиозного мероприятия стало прежде всего то, что его участники вернулись в свои университеты и школы, обновленные и стремящиеся через год вновь вернуться в "Артек" — по прижившемуся на форуме выражению — на "педагогический Давос".

**Послесловие.** В апреле 2008 года в Киеве состоится III Международный гуманитарный форум "Диалог поколений", на котором будет поднята тема связи поколений, обусловленности настоящего и будущего прошлым.

## НАУКОВЕ ЖИТТЯ

Ну, а форум в "Артеке" получил свое продолжение в большом проекте Международного саммита, на который, как планируется, соберутся в "Артек" осенью 2008 года представители ведущих стран с целью изучения перспектив развития образования в мире. Подготовка к саммиту уже началась.

**Литература:**

1. Петров И. К. Работа детей "Артека" над Манифестом воспитания будущего: зб. матеріалів II Міжнародного гуманітарного форуму "Відродження, оновлення і розвиток людини" в "Артеку", 23-28 квітня 2007 року. — Ялта, 2007. — С. 129-131.
2. Развивающе-познавательная игра Геомакс в "Артеке": зб. матеріалів II Міжнародного гуманітарного форуму "Відродження, оновлення і розвиток людини" в "Артеку", 23-28 квітня 2007 року. — Ялта, 2007. — С. 64-65.

***Ольга Грива. Якою бути освіті майбутнього? (Підсумки II Міжнародного гуманітарного форуму "Відродження, оновлення та розвиток людини")***

Стаття висвітлює проведення II Міжнародного гуманітарного форуму "Відродження, оновлення і розвиток людини" в Міжнародному дитячому центрі "Артек" у квітні 2007 року. Форум став ланкою в ряді міжнародних зустрічей, присвячених найгострішим гуманітарним питанням сучасності. Вчені і практики — педагоги, філософи, психологи, викладачі, медики, а також представники громадських організацій із різних країн зібралися в одному з найвідоміших педагогам всього світу місці — "Артеку" — для обговорення питань про майбутнє освіти.

***Olga Hryva. What Is the Education for the Future? (Summary of II International Humanities Forum "Rebirth, Renewal and Human Development")***

The article reviews the II International Humanities Forum "Rebirth, Renewal and Human Development" held at the International child's center "Artek" in April 2007. Scholars from various fields — philosophy, psychology, pedagogy, medicine, — as well as the representatives of public organization from different countries gathered in "Artek" to discuss the most urgent questions about the future of education.