

Наталія КОЧУБЕЙ

**ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-
ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
«ІДЕЇ, РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ: ФІЛОСОФІЯ,
ПСИХОЛОГІЯ, МЕТОДИКА»
(20-21 квітня 2006 р., м. Суми¹)**



Конференція була задумана організаторами як науково-практична для забезпечення ефективної взаємодії педагогів-науковців та педагогів-практиків. У заході взяли участь понад 150 провідних вчених і педагогів України, аспірантів і магістрантів, учителів-дослідників. Організаторами виступили: Інститут вищої освіти АПН України, Центральний Інститут післядипломної педагогічної освіти, Інститути післядипломної педагогічної освіти Луганської та Кіровоградської областей, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка та інші. Конференція відбувалася на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (перший день) і в Сумській спеціалізованій школі I-III ступенів № 10 ім. Героя Радянського Союзу О. Бутка (другий день).

На конференції працювали такі секції:

- Науково-теоретичні основи освітніх інновацій
- Методичні проблеми освітніх інновацій
- Здоров'язберігальні інноваційні освітні технології
- Оцінювання якості освіти: історія, реалії, перспективи
- Освітні інновації в наукових пошуках молодих вчених
- Інноваційна освітня технологія «Екологія та розвиток».

¹ Див. 2-у стор. обкладинки.

У перший день роботи конференції відбулося пленарне засідання та працювали п'ять секцій. У доповідях та виступах йшлося про зміни в освіті, які породжені, перш за все, глобальними зрушеннями в світі. Зокрема, докт. філос. наук, проф. В. Кізіма (Київ) звернув увагу на брак смислів в освіті, на відсутність єдності в українській науковій спільноті щодо розуміння глибинних проблем сучасної освіти та практики. В. Зоц, канд. пед. наук, доц., редактор часопису «Завуч» видавництва «Шкільний світ» (Київ) звернула особливу увагу на відрив педагогічної науки від педагогічної практики. Г. Горська, канд. психол. наук, доц. (Кіровоград) проаналізувала психологічні особливості вчителя як суб'єкта інноваційної діяльності, наголосила на необхідності врахування психологічної готовності особистості до інноваційної діяльності. Канд. філос. наук, доц. В. Гайденко окреслила гендерні аспекти сучасної освіти та зупинилася на проблемі нав'язування учням певного стереотипу поведінки через так званий «прихований навчальний план». Про акмеологічні підходи у навчанні йшлося в доповіді канд. пед. наук, доц. В. Вакуленко.

Проблеми підготовки майбутніх педагогів були висвітлені у виступі проректора з наукової роботи Сумського державного педагогічного університету, канд. хім. наук, доц. В. Бугаєнка. У виступах проректора з моніторингу та зовнішнього тестування Луганського ІППО Ю. Стецюка і ректора Сумського ІППО В. Жоводьора йшлося про проблеми та основні напрямки підготовки вчителів до інноваційної діяльності в системі післядипломної педагогічної освіти.

Робота секції «Інноваційна освітня технологія «Екологія та розвиток» проходила на базі Сумської спеціалізованої школи № 10. Школа працює за технологією «Екологія та розвиток» протягом останніх чотирьох років і має певні здобутки та праці. Делегатам конференції запропонували 15 відкритих уроків у 1-7 класах. Потім виступили із доповідями автори інновації «Екологія та розвиток» проф. Л. Тарасов та доц. Т. Тарасова, психологи групи психологічного супроводу, вчителі.

Окремо хотілося б відмітити доповідь керівника групи психологічного супроводу експерименту І. Марухіної та одного з авторів інноваційної моделі Т. Тарасової, в якій йшлося про адаптаційні процеси в початкових класах під час навчання за освітньою технологією «Екологія та розвиток». Результати досліджень довели, що навчання не є обтяжливим для учнів, модель не ускладнює процес адаптації учнів до умов шкільного життя. У той же час рівень теоретичного мислення в експериментальних класах помітно вищий, ніж у контрольних. В експериментальних класах відбувається спільна продуктивна робота вчителя і учнів, насамперед, завдяки використанню навчальних книг спеціального типу, які орієнтовані, перш за все, не на вчителя, а на особистість учня.

Значний інтерес присутніх викликала доповідь Н. Купреєвої, директора спеціалізованої школи № 10, яка розповіла про організаційні проблеми впровадження інновації. Про досвід десяти шкіл м. Севастополя, які приєд-

налися до експерименту в 2005 р., розповіла методист Севастопольського ІППО О. Сівакова.

За результатами конференції видано збірник наукових матеріалів (у двох частинах) та запропоновано методичні матеріали на електронних носіях. Найбільш цікаві з них опубліковані в часописі «Педагогічна Сумщина», готуються матеріали для інших філософських та педагогічних фахових видань.

Члени оргкомітету вважають досвід організації конференції в такій формі досить вдалим і започатковують систематичне проведення науково-практичних конференцій з педагогічної інноватики один раз на два роки.